

## HOJA INFORMATIVA PARA FAMILIAS SOBRE LAS PRUEBAS Y LOS NIÑOS PEQUEÑOS

Los niños en los preescolares de hoy en día, los jardines de infantes y los grados elementales tempranos necesitan tomar muchas pruebas de habilidades y hechos automáticas. Esto ha causado más instrucción basada en ejercicios de habilidades estrechas. El énfasis en las pruebas ha tenido un impacto negativo en el desarrollo y aprendizaje saludable de los niños. Los niños pequeños necesitan experiencias de aprendizaje ricas en los primeros años escolares que fomenten el aprendizaje activo y basado en el juego. Necesitan desarrollar habilidades sociales, creatividad, resolución de problemas y un amor por el aprendizaje. Las maneras más confiables para evaluar el aprendizaje de los niños pequeños son a través de observaciones continuas por maestros calificados y evaluaciones del trabajo de los niños y el juego a través del tiempo.

### POR QUÉ LAS PRUEBAS SON PERJUDICIALES PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS

- La prueba cambia qué y cómo se enseñan a los niños.
  - ◊ Prepararse y tomar pruebas significa menos tiempo para las actividades que los niños pequeños necesitan para aprender—como construir con bloques y otros materiales, proyectos y arte, y juegos imaginativos
  - ◊ Privados de estas actividades atractivas, los niños pueden perder el interés en la escuela y el aprendizaje.
- Las pruebas pueden causar estrés y hacer que los niños sientan que la escuela no es un lugar seguro.



◊ Padres, maestros, y profesionales de la salud mental reportan muchos más síntomas de estrés de prueba entre los niños pequeños, incluso náusea, llanto, ataques de pánico, berrinches, dolor de cabeza, insomnio, depresión y negativa a ir a la escuela.

◊ El estrés de las pruebas es especialmente perjudicial para los niños más vulnerables, como los que tienen necesidades especiales y los niños cuya idioma no es inglés.

- Las pruebas pueden hacer que los niños se sientan “tontos,” especialmente cuando son probados con materiales que son inapropiados para su nivel del desarrollo..
- A menudo las pruebas de hoy se toman en las computadoras, aunque los expertos del desarrollo del niño adviertan contra que los niños jóvenes pasen demasiado tiempo en las computadoras.
  - ◊ Las escuelas pueden gastar dinero en tecnología en lugar de materiales prácticos de aprendizaje.
  - ◊ Los resultados de las pruebas basadas en computadoras, cuando se usan con niños pequeños, pueden ser incorrectos.



## POR QUÉ NO SE NECESITA LA PRUEBA

- Evaluar a los niños pequeños es diferente que evaluar a los niños mayores y a los adultos.
  - ◇ Debido a que los niños pequeños aprenden de manera distinta que los niños mayores y adultos, deben ser evaluados de manera que coincidan con la forma en que aprenden, no con las pruebas escritas tradicionales.
  - ◇ Las pruebas dadas a niños que tienen menos de ocho años a menudo producen resultados falsos o confuses.
- El desarrollo de los niños pequeños cambia rápidamente.
  - ◇ Crecen en cuatro áreas de desarrollo—físico, cognitivo, social, y emocional—a ritmos diferentes.
  - ◇ Su crecimiento y desarrollo depende de muchos factores, en su salud, nutrición, y lo que está sucediendo en su familia, como un nuevo bebé o un divorcio.
- Las pruebas no proporcionan a los maestros información útil sobre las experiencias culturales de los niños y los intereses, las fortalezas, y las necesidades individuales.
- Los maestros sienten que los mandatos de las pruebas los obliguen a participar en prácticas que les hacen daño a los estudiantes.

## BUENAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE NIÑOS JÓVENES

- Para entender a los niños pequeños, los maestros deben observarlos cuidadosamente a través del tiempo. Esto ayuda a los maestros a crear experiencias de aprendizaje apropiadas y apoyarse a cada niño. También es importante utilizar evaluaciones libres de prejuicios que consideren la cultura, el lenguaje, la familia y el desarrollo particular.
  - Además de la observación, otras buenas prácticas de evaluación incluyen:
    - ◇ listas de control
    - ◇ informes escritos de los maestros sobre los comportamientos y las habilidades de los niños (a veces llamados ‘anecdotal records’ y ‘running records’)
    - ◇ portafolios (los profesores recogen muestras de trabajo durante todo el año)
    - ◇ inventarios del hogar y de la familia (los padres informan al maestro sobre el comportamiento y las habilidades del niño)
    - ◇ exámenes de desarrollo (revisando si hay signos de que un niño se retrata en uno o más áreas).
- Los maestros pueden usar estas evaluaciones para entender y apoyar el aprendizaje y desarrollo de cada niño y para identificar si uno necesita apoyo o servicios adicionales.



Para una versión más detallada de esta hoja informativa y referencias, vea la [Hoja de información sobre pruebas y niños pequeños](#) en el sitio web de DEY ([www.deyproject.org](http://www.deyproject.org)).

## LO QUE PUEDEN HACER LAS FAMILIAS:

1. **Averigüe cuáles pruebas se requiere que su hijo tome en la escuela.** Es dudoso que se le informe de todas las pruebas que se le darán a su hijo, y por esto es necesario preguntar. Todos los padres / tutores tienen el derecho de rechazar una prueba para sus hijos.
2. **Pida que visite el salón de clase de su hijo y pregunte acerca del horario diario.** Busque el aprendizaje basado en juegos, las artes, la música y el movimiento, incluso el recreo.
3. **Investigue las políticas de recolección de datos de la escuela.** ¿Cuales datos se están recopilando y cómo se están utilizados?
4. **Pregunte cómo se muestran los datos de su hijo dentro de la escuela y el aula.** Las paredes de los datos y la clasificación pública de los resultados de los exámenes infantiles socavan la seguridad de los niños y fomentan la competencia y el miedo de la escuela.
5. **Si no está satisfecho con las respuestas que le dan a las preguntas que hace en la escuela de su hijo, puede tomar varias medidas:** Trate de encontrar otras familias de niños en la escuela que se sientan de manera similar y empiecen a organizarse entre ustedes. Si usted tiene un consejo escolar local, averigüe si sus miembros pueden ayudar a traer los cambios positivos que las familias desean. Encuentre las organizaciones estatales y nacionales que están trabajando en contra de las excesivas pruebas y las políticas de educación perjudicial para ayudarlo en sus esfuerzos, tales como Defending the Early Years ([deyproject.org](http://deyproject.org)), Fairtest ([fairtest.org](http://fairtest.org)) y United Opt Out ([www.unitedoptout.com](http://www.unitedoptout.com)).

